



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/223805;
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs;
Web сајт: www.pefja.kg.ac.rs



Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм/студијски програми: Учитељ			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): Гордана П. Будимир-Нинковић, Кораћ М. Нада, Маргит Е. Савовић, Бранко Р. Јовановић, Наташа М. Вукићевић, Живорад М. Марковић, Сунчица В. Мацура-Миловановић, Тиодор Р. Росић, Милана Р. Егерић, Сретко О. Дивљан			
Број ЕСПБ: 21			
Услов: Испуњавање предиспитних обавеза које се односе на припремање студената за реализовање професионалне праксе.			
Циљ: Препознавање "деловања" психолошких принципа и концепата (теоријски појмови, принципи, законитости) у конкретном наставном раду и школским ситуацијама и њихова опсервација и анализа. Упознавање студената са етапама и организацијом наставног процеса и активностима и начинима рада наставника и ученика. Упознавање студената са евалуацијом рада ученика и организацијом наставе у комбинованим одељењима. Оспособљавање студената за примену различитих истраживачких метода и техника у конкретним школским условима. Упознавање са организацијом школе, радом управних и стручних органа и школском документацијом; посматрање и идентификовање различитих облика остваривања васпитне функције школе; посматрање и идентификовање специфичности наставе различитих наставних предмета; упознавање са основним проблемима инклузивног образовања. Реализовање свих облика васпитно-образовног рада у једном одељењу млађих разреда основне школе.			
Очекивани исходи: Могућност уочавања показатеља интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја и њиховог идентификовања у непосредном дејству понашању. Разумевање функције појединих етапа наставног процеса и њихове међусобне повезаности и условљености. Оспособљеност за идентификацију и критичку анализу квалитета примене различитих наставних облика, метода и средстава на часу. Способност пројектовања и реализације педагошких емпиријских истраживања. Уочавање и разумевање дидактичких вредности наставног рада у школи. Вештине осмишљавања, планирања, организовања, извођења и самоевалуације васпитно-образовног рада који произлази из садржаја и циљева наставних предмета. Способност интегрисања активности, садржаја и поступака као и остваривања везе између различитих области васпитно-образовног рада.			
Садржај професионалне праксе: Структура васпитно-образовних активности и организациони модел школе. Наставни планови и програми. Садржаји наставе. Етапе наставног часа. Организациони облици наставе. Наставне методе. Наставна средства. Пројекти педагошких истраживања у млађим разредима основне школе. Испитивање индивидуалних разлика међу ученицима кроз њихов доживљај школе. Испитивање начина индивидуализације наставе. Испитивање специфичности сарадње учитеља и родитеља ученика са посебним потребама. Циљ и задаци појединачних наставних предмета, оперативни задаци за одређени наставни предмет у одређеном разреду, програмски садржаји и програмске активности, програм школске лектире, програм додатног рада, упутство за остваривање програма и упутство за остваривање плана и програма ваннаставних и осталих активности у млађим разредима основне школе.			
Број часова, ако је специфицирано			560 радних сати
Методе извођења: Вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби предвиђених <i>Програмом професионалне праксе</i> , менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практична настава	50	Извештај о реализованим задацима професионалне праксе	50